

INTRODUCCION

Durante la tarea docente me preocuparon los casos de numerosos alumnos que transitaban la etapa final del nivel secundario en Argentina y se mostraban indiferentes a las actividades de la formación específica, es decir a la que se relaciona directamente con las competencias de sus títulos. El argumento de estos jóvenes era que su proyecto de vida contemplaba ocupaciones futuras que no guardaban relación con la orientación o especialidad elegida al comenzar el segundo ciclo.

Como profesor de varios cursos del último y penúltimo año del trayecto secundario, se convirtió finalmente en una tarea anual rutinaria identificar al grupo de alumnos que, invariablemente, planteaban esta condición. Mi estrategia era programar para ellos actividades especiales que los integraran a su grupo de la mejor manera posible. De lo contrario se aislaban o asumían actitudes que, en el fondo, denotaban síntomas claros de frustración personal. También se dieron numerosos reencuentros con egresados ocupados en actividades que no se relacionaban con su verdadera vocación o con la formación recibida. Ellos mismos me lo manifestaron con resignada decepción. De alguna manera estas experiencias personales fueron un primer disparador de mi posterior tarea científica.

El inicio de la investigación citada en este libro es mi Tesis de Posgrado en la carrera Gestión Educativa, la que fuera supervisada por académicos de la universidad de Chile. La tarea comenzó en el año 2007 y se extendió por once años. Se nutrió en particular de la experiencia docente a partir del año 1985, y de funciones cumplidas en los Ministerios de Transporte, Industria y Educación.

Mi primer texto denominado Orientación Ocupacional Temprana (2014) (Estrategia Estatal y/o Institucional) está destinado a intervenir sobre el escenario de las problemáticas educativas de jóvenes escolarizados en situación regular de cursado cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 13 y los 23 años. Mi segunda publicación literaria: Orientación Ocupacional Continua (2016) (Método Auto Diagnóstico) no establece límites

de edad para los destinatarios. Finalmente el presente libro permite al lector acceder al contenido teórico y práctico actualizado de la experiencia desarrollada durante los últimos once años sobre ambas temáticas.

Durante la elaboración de estos trabajos quedaron definidas siete variables, 40 indicadores y siete momentos de la investigación. Fue planteado un procedimiento propio para la recolección, tabulación y análisis de datos que incluye el diseño de seis Inventarios (Seis Encuestas cada uno), entre otras herramientas. Éstos varían según se trate de muestreos a realizar sobre el nivel secundario, universitario o sobre adultos inmersos en el ámbito laboral (estén o no escolarizados). El lector puede acceder libremente a los archivos correspondientes ingresando a www.lagolibros.com.ar.

En los textos citados, parte de cuyos contenidos se reproducen en el presente material, describo en detalle aspectos académicos del diseño de la investigación citada. El marco teórico de la intervención reúne antecedentes de alcance nacional e internacional. El marco metodológico responde a una investigación cuantitativa, descriptiva y deductiva. Su paradigma es positivista poniendo el acento en lo racional. No es interpretativa, mira lo que ocurre y cree sobre la base de comprobaciones. Su intención es cambiar la situación actual y definir líneas de intervención futura. Es empírica, realista y procura determinar los tiempos y recursos necesarios para hacerlo. Interpreta y analiza los resultados, así como las relaciones proporcionales que pueden establecerse entre ellos. Anexa múltiples alternativas gráficas complementarias y establece proyecciones generales de sus objetivos. Sugiere políticas educativas superadoras y nuevas líneas de investigación posibles.

El trabajo realizado permitió detectar múltiples problemas que subyacen en el sistema educativo, aportó soluciones posibles, una significativa cantidad de datos y conclusiones valiosas, algunas de las cuales se mencionan a continuación.

- Constató que el actual sistema asume con naturalidad las limitaciones vocacionales que implica el hecho de que numerosas ciudades o instituciones del interior provincial tienen como oferta secundaria pública y gratuita una sola especialidad u orientación. Además, demostró que en las

diferentes regiones geográficas no existe todavía una distribución de carreras que sea proporcional a su densidad poblacional.

- *Concluyó que se requieren medidas estatales correctivas que actúen sobre los efectos negativos de sucesivos cambios de planes de estudio y del crecimiento matricular experimentado a partir de la exigencia del nivel secundario como requisito educativo básico nacional.*

- *Permitió advertir que, a partir del segundo ciclo, muchos jóvenes pretenden seguir un trayecto educativo diferente al ofrecido en los establecimientos de la ciudad en la que viven; por lo que deben trasladarse a otras localidades para poder hacerlo. A esa dificultad se suma el hecho de que no siempre es posible encontrar alojamientos dignos en los Internados Estudiantiles dispuestos para este fin.*

- *De las Encuestas realizadas se desprende que tales albergues presentan serias deficiencias constructivas, y exigen inversiones que permitan la existencia equitativa de plazas para varones y mujeres.*

- *La situación detallada en los párrafos anteriores termina desalentando al aspirante, quien finalmente opta por alternativas que no siempre son las específicas de su preferencia vocacional.*

- *Las denominadas “Muestras A” en el libro OOT – 2014 permitieron recabar la opinión de 30 Directores de Instituciones de nivel secundario en el 2011, de 37 en el 2012 y de todas ellas (40) en el 2013. Se trataba de las máximas autoridades de los establecimientos de Educación Técnico Profesional radicados en la ciudad de Córdoba Capital que contaban con matrículas no superiores a 650, 750 y 2000 estudiantes respectivamente. A partir de sus testimonios quedó demostrado que los factores facilitadores de la educación no están garantizados ni satisfacen las necesidades básicas de sus comunidades educativas.*

- *La consulta se hizo dividiendo en cinco campos la consulta: Espacios Interiores (Higiene y seguridad, limpieza, mobiliario, sanitarios, seguridad en los accesos, etc.), Capacitación y Asesoramiento (Adicciones, Orientación Ocupacional, Formación Profesional, Contingencias, etc.), Comunidad Educativa (Cargos, Convivencia, autoevaluación institucional, etc), Infraestructura e Instalaciones Especializadas (mantenimiento, aulas, talleres, urgencias, etc) y Espacio Perimetral Externo (iluminación, accesos, transporte, alarmas, seguridad, etc.). Esto a la vez permitió ponderar las urgencias de los directores.*

- *Estos materiales permiten, a la autoridad ministerial que desee aplicarlos, disponer de un diagnóstico claro de los problemas y un detalle*

ordenado y preciso de las soluciones necesarias. Pero una de las características más innovadoras de la estrategia diseñada es que permite acceder a una problemática doble e indisoluble: el sistema educativo por un lado y las personas a las que está dirigido el proceso de aprendizaje por otro. Por esa razón el trabajo también ha logrado múltiples resultados relacionados con las necesidades del individuo objeto de la estrategia formativa.

- De esta intervención surge que deben ser atendidas especialmente las etapas de indeterminaciones que se presentan a lo largo de la educación formal. Existen necesarias etapas de ambientación en el pasaje del nivel primario al secundario, del primero al segundo ciclo del secundario, así como en la transición de éste al nivel académico. Pero esas instancias no están incluidas formalmente en las estrategias de los responsables ministeriales. Tal situación, en la medida que afecta el nivel de seguridad de las decisiones adoptadas por los jóvenes, atenta contra su futuro ocupacional.

- En la etapa adolescente, el abandono, la repitencia, la deserción y la sobre edad escolar siguen siendo factores que no están eficazmente atendidos en Argentina. Presentan sus máximos valores en la instancia de la primera decisión vocacional, es decir durante el tránsito del alumno desde el primero al segundo ciclo. Al analizar estudios de la educación secundaria en Chile, y coincidentemente a lo que ocurre en Argentina, entre los 14 y los 15 años de edad se producen los niveles más relevantes.

- La investigación sustentó las conclusiones relacionadas con este punto en abundante bibliografía de la cual cito solo algunos autores:

*** Bohoslavsky, R. (2007) ha señalado a la edad mencionada en el párrafo anterior como particularmente crítica en el adolescente, a raíz de la presión psicológica a que se ve sometido por profundos cambios en su personalidad. Particularmente ha cuestionado porqué a este joven le exigimos definiciones vocacionales cuando en realidad deberíamos plantearnos: ¿Cómo hace una persona en este período de su vida para, sumada a la problemática crítica de su adolescencia, poder definir su vocación ocupacional futura?**

*** Charlotte Bühler (1893 – 1974) en su Teoría de las Etapas Evolutivas del Hombre sostuvo que la vinculación con las ocupaciones pasa evolutivamente por cinco etapas diferenciadas de manera cronológica según el siguiente detalle: 1) 4 a 14 años de edad (desarrollo de las fantasías, gustos, primeras capacidades y habilidades), 2) 15 a 24 años (exploración, tentativa, transición), 3) 24 a 44 años (establecimiento), 4) 45 a 62 años (mantenimiento), 5) 62 años en adelante (declinación). Podemos entonces**

considerar que la toma de decisiones ocupacionales tiene un arranque prematuro que se inicia con la adolescencia.

** Donald Edwin Super (1910 – 1994) en su Teoría del Desarrollo Vocacional afirma que la Madurez Vocacional es la mayor o menor congruencia entre Identidad Vocacional e Identidad Ocupacional. Admite por tanto ser pensada como una fórmula universal y auspiciosa: si alguien tiene marcada vocación para realizar una determinada cosa y tiene la enorme virtud de estar ocupado haciéndolo, debería ser una persona feliz.*

Pueden individualizarse y diferenciarse ambas identidades mencionadas por Super estudiando la Teoría de la Psicodinámica de la Elección de Rodolfo Bohoslavsky, Psicólogo contemporáneo argentino. Sostiene que la vocación es algo interno que debe ser reparado, y que no puede hablarse de una reparación si no se postula un “yo” capaz de realizarla. Afirma que las preguntas que guían tal reparación en el caso de la Identidad Vocacional son: ¿Por qué? y ¿Para qué? En tanto, en el caso de la Identidad Ocupacional, los interrogantes a responder son: ¿Con qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿A la manera de quien?

Algo similar a lo observado en el nivel secundario ocurre con los trayectos universitarios. De manera frecuente se difunden estadísticas nacionales y provinciales del ámbito académico que dan cuenta de un alto nivel de deserción, en parte provocado por este tipo de indefiniciones. Si bien se mencionan múltiples razones como causales de esta realidad, la experiencia de los claustros universitarios indica que no hay posibilidad de superar las barreras propias de sus exigencias si no se tiene, entre otras cosas, un aceptable nivel de seguridad sobre la elección formativa asumida.

La sociedad centra su preocupación en las deserciones producidas durante el nivel secundario, pero estudios publicados por universidades argentinas y extranjeras permiten ver que el abandono o cambio de carreras en el trayecto académico adquiere niveles muy elevados. Pueden citarse algunos casos puntuales:

- Un informe difundido en el año 2009 acerca de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Litoral - Argentina, sobre egresos y deserciones para cohortes de 8 años, arrojó los siguientes datos:

a) En el caso de la carrera de Bioquímica el total de ingresantes en la cohorte 1997 fue de 190 alumnos (tamaño inicial de la población). Egresaron 42 (es decir un 22%) y no egresaron a diciembre del año 2008, 148 estudiantes (es decir un 78%). Un gran número de alumnos se inscribieron para realizar la carrera y no rindieron ninguna materia (57 alumnos), por lo cual el porcentaje de egresados recalculado fue del 32% y el nivel de abandono del 68 %.

b) Con respecto a la carrera de Arquitectura el total de ingresantes en la cohorte 1997 fue de 215 alumnos (tamaño inicial de la población). Egresaron 72 (34%), no egresaron 143 (67%), y 45 no rindieron ninguna materia. El porcentaje recalculado de egresados fue entonces del 42%, y el nivel de abandono del 58 %. Vaira, S., Ricardi, P., Taborda, L., Arralde, Z. Manni, D. – Ricardi (2009).

- Un trabajo similar difundido el 16 de abril del 2012 por investigadores de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario, denominado “Deserción universitaria: causas y razones del abandono” (www.fcpolit.unr.edu.ar) afirmó que, en su caso, siete de cada diez alumnos abandonan la carrera que iniciaron cinco años atrás. La investigación, realizada para las cohortes 2004 y 2007, señaló que entre cuatro y cinco de esos estudiantes lo hacían antes de la mitad de su carrera.

Algunas situaciones similares suceden por igual en otros países. Por caso:

- Un estudio realizado por la Coordinación de Orientación de la Universidad de Táchira, Venezuela, para un total de 159 alumnos que solicitaron cambio de especialidad en las carreras de ingeniería durante el período 2006 – 2007 generó conclusiones que conviene considerar. Realizado el Inventario de Madurez Vocacional (Busot, 1995) a todos esos estudiantes, el resultado fue que el valor de esa Madurez no se correspondía con la media del resto de los cursantes. Di Muro, R. (2008). Por elección inadecuada pudo establecerse una relación negativa que se manifestó al aplicar el citado Inventario a la muestra tomada en Táchira.

Los datos citados evidencian una estrecha relación entre la continuidad y terminalidad de estudios de nivel secundario y superior, y la necesaria coherencia entre identidad vocacional y ocupacional. Aquellos alumnos cuya madurez vocacional es la óptima durante las instancias de toma de decisiones, son los que tienen las mejores posibilidades de completar las carreras (secundarias o universitarias) elegidas.

Por las razones expuestas precedentemente, esta investigación nace y se desarrolla como un cuestionamiento a la ineficiente acción estratégica del estado en defensa de ese objetivo. La Orientación Ocupacional Continua (OOC), tiene a partir de este libro estructura teórico - práctica, y procura dar respuesta a tres tensiones que interactúan de manera simultánea en la comunidad docente: ¿Qué le sucede al sistema que, como constructor de cultura y ascenso social del hombre, acumula cada vez más personas con problemas de aprendizaje? ¿Qué está sucediendo con el individuo que no

puede acceder a los niveles de aprendizaje deseados? ¿Cómo podríamos intervenir en ambas problemáticas con un proceso de mejora continua?

Las hipótesis o presunciones originales guardan relación directa con las conclusiones, instrumentos de intervención y resultados que genera la investigación sobre OOC. Son, entre otras, las siguientes:

- ***El aseguramiento de la Calidad Educativa y de la Igualdad de Oportunidades, pensados como herramientas de superación social, deben ser sometidos a un proceso continuo, ininterrumpido y complejo que, a través de variables e indicadores pre determinados, identifique y corrija los factores reales que impiden accederlos. Tales factores se relacionan con agentes facilitadores y resultados logrados por los alumnos, por el centro educativo y su entorno social (Modelos de Calidad Educativa).***
- ***El cambio buscado debe ser conceptual (David Paul Ausubel).***
- ***La aplicación metodológica no puede ser circunstancial o aleatoria, ya que debe alentar su permanente continuidad, facilitando el desarrollo sustentable de atributos personales, la integración paulatina y favorable del individuo en el campo social con el que se identifica (Pierre Bourdieu), así como el acceso a los campos del conocimiento que demanda su vocación. No deben quedar personas exceptuadas de este objetivo por lo que deben desarrollarse tantas herramientas como sean necesarias.***
- ***La acción formativa de los Orientadores o de los recursos alternativos de Orientación requiere del Aprendizaje Mediado (Reuven Feuerstein) y continuo como Estrategia Estatal, Institucional, o bien como Método de Autoevaluación Diagnóstica. Su objetivo debe estar centrado en reforzar la Madurez Vocacional (Donald Súper) de jóvenes y adultos de cualquier edad interesados en alcanzar un futuro ocupacional promisorio en lo educativo y laboral.***
- ***Para la reparación interior y la toma de decisiones deben inducirse respuestas a las preguntas que plantea la Psicodinámica de la Elección (Rodolfo Bohoslavsky) atendiendo al desarrollo propio de las diferentes etapas evolutivas del hombre (Charlotte Bühler).***
- ***Es necesaria una investigación de campo que permita fundamentar la elaboración de Inventarios o Instrumentos de intervención (A. Busot / Rojas de Rojas, M. / Chacón Martínez / Di Muro) (Carbonero Martín / Ramírez Donantes). Ellos deben poder aplicarse en los escenarios jurisdiccionales, institucionales, alternativos y posibles de cualquier país o región.***

- **Con los datos relevados del universo al que se pretende asistir, es necesario elaborar un diagnóstico de situación por parte del estado, de la institución, organismo o persona que promueva la iniciativa superadora. A partir de esa información es necesario ejecutar una estrategia correctiva y reiniciar el proceso regulador año tras año.**

El carácter transformador de la investigación realizada surge como consecuencia de haber demostrado que la Orientación Ocupacional Continua configura en si misma una intervención superadora. Constituye un proceso destinado a fortalecer la Madurez Vocacional de las personas y a producir al mismo tiempo un Cambio Conceptual en el sistema de aprendizajes. Se trata de una estrategia que utiliza a la Orientación Ocupacional como herramienta necesaria para producir ese cambio. Su objetivo es reforzar la calidad educativa y facilitar el acceso de personas de cualquier edad o nacionalidad a condiciones más igualitarias en las instancias de decisiones y oportunidades ocupacionales que le brinda el campo social de su preferencia.

Resulta muy innovador que este concepto (definido amplio, ininterrumpido y complejo), pueda ser implementado como Estrategia Estatal, Institucional, o bien como Método de Autoevaluación Diagnóstica para reforzar la Madurez Vocacional de jóvenes y adultos estén o no escolarizados.

Implica un asesoramiento específico que involucra todo tipo de actividad, incluyendo la Orientación Vocacional, Profesional y Laboral. Se diferencia con claridad de otros tratamientos existentes donde se actúa con intervenciones únicas, aisladas o aleatorias, o sobre una franja etárea determinada.

Promueve una etapa específica de orientación ocupacional iniciada de manera prematura y prolongada en el tiempo, transitando el nivel secundario y universitario, proyectándose incluso durante la vida adulta. Este trabajo identifica múltiples factores que intervienen en esta problemática, todos incluidos en los seis Inventarios especialmente diseñados para ser utilizados al abordarla y reducirla.

Su acción metodológica requiere una evaluación diagnóstica cada año, o cada vez que la persona se encuentre frente a la disyuntiva de tomar decisiones sobre su futuro ocupacional. Lo Ocupacional como resultante refiere a un procedimiento de mediano y largo plazo, que debe ser previamente planificado por organismos estatales o institucionales. Pero también puede ser asumido como un emprendimiento personal superador que demanda atención prolongada. Por ello una particularidad distintiva y transformadora de este trabajo es que puede ser implementado por igual

como estrategia estatal, o como recurso didáctico en el escenario áulico de organismos oficiales o no gubernamentales. La tercera parte de este libro se ocupa de facilitar a los docentes el acceso todos los elementos necesarios para poder implementar la OOC en sus aulas: contenidos curriculares, material didáctico, ejercicios de aplicación, encuestas e instrumentos de evaluación grupal e individual.

Por lo expuesto la Orientación Ocupacional Continua no es: Orientación Laboral, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Ocupacional, Orientación Vocacional y Ocupacional, Orientación Vocacional – Ocupacional, Método de Auto Ayuda, Test Vocacional (tarea de los Científicos Sociales), Formación para la Vida y el Trabajo o Información ocupacional. Si bien está relacionado con todo lo mencionado, refiere a un concepto diferente que involucra todo tipo de actividad e incluye a la Orientación Vocacional / Profesional y Laboral.

En la búsqueda de respuestas al despertar vocacional de los aspirantes y a la pregunta “¿A la manera de quien deseo ser?” planteada por Bohoslavsky, se han realizado entrevistas a profesionales de los diferentes campos sociales definidos en el libro “Orientación Ocupacional Continua – 2016”. Es posible acceder a los videos sobre estos materiales ingresando a Youtube con el texto: Luis Antonio Gómez Orsini, o al link: <https://www.youtube.com/embed/PyjXr6cDpOQ>.

Otro aspecto característico de la investigación es que finalmente ha quedado contenida en tres libros que describen en detalle el sentido y aplicación de la OOC, permitiendo diferenciar su tratamiento e implementación teórica y práctica en las dos alternativas complementarias citadas:

“Orientación Ocupacional Temprana” – OOT – Libro del 2014: Estrategia de intervención de mediano o largo plazo realizada por un estado nacional, provincial, municipal o por una Institución Educativa. Está destinada a elaborar un diagnóstico de la situación de jóvenes escolarizados en trayecto regular de cursado cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 13 y los 23 años, y actuar luego en consecuencia. Los destinatarios de este texto son: Ministros, Funcionarios, Rectores y Decanos, Supervisores, Directores y Docentes vinculados tanto al nivel secundario como al universitario. Los Inventarios y demás materiales informatizados de la OOT ya fueron probados al recabar información de 198 Encuestados pertenecientes a 49 Instituciones de nivel secundario. Esos establecimientos se encuentran distribuidos en la provincia de Córdoba y del muestreo participaron 49 Directores, 71 Docentes y 78 Alumnos. En el libro correspondiente se han explicitado incluso los tiempos necesarios para trasladar las respuestas dicotómicas de los Inventarios a las Tablas simultáneas del Excell, y realizar automáticamente el cálculo de cada variable e indicador.

Orientación Ocupacional Auto diagnóstica (OOA) (detallada en “Orientación Ocupacional Continua” – Libro del 2016): Herramienta de Auto evaluación pensada para Jóvenes y Adultos sin limitaciones de edad, así como para trabajadores interesados en fortalecer su futuro ocupacional. Los destinatarios de este texto son: Funcionarios, Supervisores, Directores y Docentes de instituciones educativas y Sectores Académicos del estado (nacional – provincial – municipal) al igual que particulares interesados en acceder a mejores posibilidades durante las instancias de toma de decisiones educativas o laborales, Directivos, dirigentes y miembros de organizaciones empresariales, gremiales, Fundaciones, Organismos No Gubernamentales - ONG, y cualquier otra asociación similar a la que le preocupe el futuro ocupacional de sus socios, miembros o afiliados. Puede implementarse tanto a partir de la intervención comprometida de un docente, de una entidad determinada o por la iniciativa de un particular. El material didáctico, los Ejercicios y Encuestas de la OOA fueron utilizados en el Centro de Enseñanza Media de Jóvenes y Adultos Manuel Belgrano (CENMA 232) de la ciudad de Córdoba durante los años 2016 y 2017.

Las herramientas de intervención diseñadas para ambas opciones de la OOC permiten evaluar 7 variables y 32 indicadores utilizando 6 Encuestas que ponderan resultados siguiendo los procedimientos propios de una investigación cuantitativa. Al conjunto de Encuestas se lo denomina Inventario estando disponibles hasta el presente 6 alternativas diferentes diseñadas de acuerdo al universo del que se pretendan extraer las muestras: a) Inventario Jurisdiccional de OOT (Nivel Secundario) , b) Inventario Jurisdiccional de OOT (Nivel Superior), c) Inventario Institucional de OOT (Nivel Secundario), d) Inventario Institucional de OOT (Nivel Superior), e) Inventario de OOA para personas que no han finalizado sus estudios de nivel secundario, f) Inventario de OOA para personas que han finalizado sus estudios de nivel secundario (transiten o no el nivel superior). A estos materiales, así como a los archivos Excel diseñados en cada caso para dimensionar los resultados de la consulta, se los puede bajar libremente de la página web (www.lagolibros.com.ar).

El presente y último texto completa la serie sobre OOC bajo la denominación “Teoría y Práctica de la Orientación Ocupacional Continua”. Está destinado a unificar lo expuesto en las publicaciones anteriores, incorporando las mejoras, actualizaciones y ajustes necesarios que fueron surgiendo como resultado de las experiencias áulicas, institucionales y jurisdiccionales. Su contenido garantiza que la OOC constituye un recurso estratégico y confiable, con todo lo necesario para ser sustentable a futuro. También incluye un desarrollo ordenado de la asignatura posible, fraccionada en marco de referencia y posible contenido curricular de sus temáticas tanto en

el nivel secundario como universitario. Para la utilización áulica incorpora todos los elementos necesarios, ejercicios y encuestas; que recomiendo implementar tanto durante el ciclo lectivo de estudiantes de cursado regular como en el caso de jóvenes y adultos.

Ha sido muy satisfactorio el efecto que esta investigación ha tenido en estos años sobre la comunidad docente y, particularmente, sobre el pensamiento del colectivo educativo nacional. Prueba de sus repercusiones son las manifestaciones por parte de educadores de diferente procedencia o jerarquía durante las conferencias dictadas.

El Dr. Alberto Falcón, Director del CENMA 232 de la ciudad de Córdoba, con quien he compartido durante los años 2016 y 2017 exposiciones áulicas de frecuencia semanal (práctica docente sobre Orientación Ocupacional Auto diagnóstica realizada durante esos años en su Institución) ha tenido palabras elogiosas hacia el procedimiento y sus resultados. También ha merecido el reconocimiento de los alumnos que asistieron a la acción formativa. En otras palabras este nuevo material está lo suficientemente probado como para que cualquier docente u orientador pueda aplicarlo (incluso mejorarlo) en su entorno educativo.

Lo deseable es que las conclusiones que arrojen los Inventarios puedan finalmente convertirse en lineamientos correctivos superadores en ámbitos específicos, independientemente de la región donde se implementen. Por ello al concluir el periodo de capacitación previa y proceder al relevamiento y evaluación de Encuestas será siempre posible contar con dos herramientas diagnósticas: la medición de variables e indicadores correspondientes al conjunto grupal y la resultante individual que corresponde a cada educando.

Es presumible que, repitiendo el proceso en forma anual, sea posible alcanzar objetivos que mejoren la condición inicial medida. La aplicación continua de esta estrategia puede brindar un sensible beneficio para el estado nacional, jurisdiccional o institucional que lo adopte. Pero además puede ser utilizado para ayudar con los mismos objetivos a quienes forman parte de conglomerados sociales específicos, resultando de utilidad a organizaciones empresariales, gremiales, organismos no gubernamentales, fundaciones, ONG y cualquier otra asociación similar a la que le preocupe el futuro ocupacional de sus socios, afiliados o dependientes.

El carácter sostenible de la investigación está justificado en la diversidad de alternativas que generan sus principios. La difusión de este trabajo puede facilitar la movilidad de recursos del ámbito público y privado, despertando el interés del sector político y educativo en diferentes latitudes y por los fundamentos expuestos. Sus nobles objetivos y extenso campo de aplicación

no reconocen fronteras ni países. Sólo deben adecuarse los instrumentos de intervención a la realidad particular de cada región.

Los resultados anuales y parciales sirven de incentivo a la continuidad de la estrategia. Quienes promueven la iniciativa y logran resultados superadores advierten rápidamente que el diagnóstico del ciclo lectivo anterior permite las mejoras del año en curso, en tanto los nuevos indicadores permiten visualizar la mayor o menor evolución de la madurez vocacional de los estudiantes.

Este libro consta de tres partes bien diferenciadas: la primera está referida al desarrollo teórico de la investigación, en tanto la segunda y tercera se ocupan de lo pragmático. La labor detallada de la intervención en el terreno educativo provincial (OOT) ha sido incluida en la segunda parte, en tanto la descripción de la experiencia áulica (OOA) ha sido detallada en la tercera.